

CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

IC DON CAMAGNI, BRUGHERIO (MB)

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nucleo concettuale	COSTITUZIONE
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none">• <i>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</i>• <i>È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</i>• <i>Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</i>• <i>Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</i>• <i>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</i>• <i>Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. - È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</i>
Obiettivi di apprendimento	<p>Imparare e rispettare le regole della vita comunitaria. Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva. Sperimentare elementari norme di sicurezza all'interno dell'ambito scolastico. Affrontare situazioni simulate di pericolo con attenzione e controllo emotivo. Conoscere il comportamento corretto da adottare in strada. Comunicare verbalmente i propri bisogni. Assumere piccoli incarichi. Distinguere i diritti dai doveri. Comprendere l'importanza di comportamenti idonei alla cura della propria persona e di una corretta alimentazione. Accogliere le diversità come valore positivo.</p>

Nucleo concettuale	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none">• <i>Assume comportamenti rispettosi e cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale</i>• <i>Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestire il denaro.</i>



Obiettivi di apprendimento	<p>Attuare forme di rispetto e cura nei confronti della natura, dell'ambiente e degli animali.</p> <p>Osservare e cogliere le trasformazioni e i fenomeni naturali.</p> <p>Usare un linguaggio adeguato per descrivere le osservazioni e/o esperienze.</p> <p>Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali.</p> <p>Sperimentare giochi di ruolo.</p> <p>Iniziare a comprendere i concetti di scambio, baratto e compravendita.</p>
-----------------------------------	---

Nucleo concettuale	CITTADINANZA DIGITALE
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> <i>Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</i>
Obiettivi di apprendimento	<p>Sperimentare tecnologie digitali.</p> <p>Riflettere, partendo da conversazioni guidate, sull'uso equilibrato dei dispositivi digitali.</p>

SCUOLA PRIMARIA

	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Nucleo concettuale	COSTITUZIONE				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i> 				
Obiettivi di apprendimento	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui (come la procedura di evacuazione). *</p> <p>Comprendere e rispettare le regole di comportamento ispirate al principio costituzionale di uguaglianza e di non discriminazione.</p> <p>Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino</p>	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui (come la procedura di evacuazione). *</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, compresi i più piccoli, anche in riferimento alle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità (famiglia, scuola, enti e società del territorio), individuare e manifestare comportamenti adeguati a ciascuna di esse.</p>	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui (come la procedura di evacuazione). *</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati, così come tutto ciò che è stato affidato alla responsabilità delle classi.</p> <p>Conoscere alcuni elementi della storia della comunità locale, l'ubicazione della sede</p>	<p><i>*Il corrispettivo per le classi quarte e quinte è nel nucleo Sviluppo economico e sostenibilità</i></p> <p>Conoscere e riconoscere il fenomeno del bullismo e comprendere l'impatto negativo che può avere sulle persone.</p> <p>Conoscere la storia dei simboli della Repubblica Italiana (inno nazionale, bandiera, emblema) e del concetto di Patria.</p> <p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le loro funzioni essenziali.</p>	<p><i>*Il corrispettivo per le classi quarte e quinte è nel nucleo Sviluppo economico e sostenibilità</i></p> <p>Saper spiegare che cosa sono il bullismo e il cyberbullismo e conoscere strategie per affrontare le situazioni create da questi fenomeni.</p> <p>Comprendere i valori sanciti dalla Carta Costituzionale partendo dalla conoscenza di eventi storici, personaggi, organizzazioni internazionali, fenomeni (es. Giorno della Memoria, criminalità organizzata e mafia, compiti di Unicef, Fao, Unesco, ecc.).</p> <p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p>

	<p>qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>Riconoscere, manifestare le proprie emozioni e mettere in atto semplici strategie per regolarle in maniera coerente con il contesto e comprensibile per i destinatari.</p>	Conoscere le prime norme del codice della strada relative al pedone e al ciclista.	comunale, gli organi e i servizi principali del Comune.		Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
--	--	--	---	--	---

	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Nucleo concettuale	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i> 				
Obiettivi di apprendimento	<p>Distinguere diverse tipologie di rifiuti nella vita quotidiana, in particolare la carta, e conoscere le regole e le finalità della raccolta differenziata, sperimentandola a scuola.</p>	<p>Conoscere e attuare comportamenti per evitare sprechi di risorse, a partire dalla riflessione sulle pratiche adottabili in ambiente scolastico.</p> <p>Classificare le diverse tipologie di rifiuti al fine di praticare la raccolta differenziata.</p>	<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Individuare nel proprio territorio esempi di strutture</p>	<p> Conoscere e attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio, (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...), in ambito scolastico ed extrascolastico (locale e nazionale).</p> <p>Identificare, attraverso semplici ricerche, alcuni degli elementi necessari per avere in Italia e in Europa uno sviluppo economico</p>	<p> Conoscere e attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio, (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...), in ambito scolastico ed extrascolastico (locale e nazionale).</p> <p>Rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente, sapendo cogliere e analizzare alcune trasformazioni e</p>

			<p>che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p>	<p>finalizzato al miglioramento della qualità della vita e alla lotta alla povertà.</p> <p>Individuare ruoli e funzioni che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione.</p> <p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la gestione di uno o più servizi ai cittadini (es. spazi verdi, trasporti, ciclo dei rifiuti, salubrità dei luoghi pubblici).</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>problematiche ambientali (es. il cambiamento climatico).</p> <p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, ipotizzando semplici azioni per la sua salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro a partire dalla conoscenza e dall'analisi di situazioni, dinamiche e/o eventi.</p>
--	--	--	--	--	--

	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Nucleo concettuale	CITTADINANZA DIGITALE				
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i> 				
Obiettivi di apprendimento	<p>Per scelta metodologica effettuata dal Collegio docenti del, si decide di potenziare le attività relative agli obiettivi di</p>	<p>Per scelta metodologica effettuata dal Collegio docenti del, si decide di potenziare le attività relative agli obiettivi di</p>	<p>Usare i diversi dispositivi digitali presenti nell'ambiente scolastico, distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi e rispettandone le</p>	<p>Utilizzare per lo studio e per la didattica, i dispositivi digitali e le piattaforme presenti nell'ambiente scolastico.</p>	<p>Utilizzare per lo studio e per la didattica i dispositivi digitali e le piattaforme presenti nell'ambiente scolastico e selezionare</p>

	<p>apprendimento del nucleo Costituzione, in quanto prerequisiti fondamentali per un uso consapevole dei dispositivi digitali, il cui utilizzo autonomo è previsto dalla classe terza.</p>	<p>apprendimento del nucleo Costituzione, in quanto prerequisiti fondamentali per un uso consapevole dei dispositivi digitali, il cui utilizzo autonomo è previsto dalla classe terza..</p>	<p>regole di utilizzo.</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano, riconoscendo i rischi connessi alla sicurezza personale.</p>	<p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico- fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p>	<p>informazioni e contenuti digitali su risorse fornite dall'insegnante o reperite autonomamente, distinguendo dati veri e falsi.</p>
--	--	---	--	---	---

SCUOLA SECONDARIA

Nucleo concettuale	COSTITUZIONE
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza a una comunità, sulla partecipazione e solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione dei Diritti umani</i> • <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.</i> • <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i> • <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli relativi ai diritti/doveri, ai rapporti socio-economici e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana. ▪ Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti atti a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza di appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. ▪ Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. Riconoscere e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, forme di violenza fisica e psicologica sia in ambito scolastico sia nel contesto virtuale. ▪ Rispettare i beni pubblici e privati. ▪ Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio. ▪ Sostenere e supportare, singolarmente o in gruppo, persone in difficoltà sia all'interno della scuola, sia nella comunità, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (tutoraggio, iniziative di solidarietà ecc.). ▪ Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali, Regione e i principali servizi pubblici del proprio territorio. ▪ Conoscere il valore della appartenenza alla comunità locale e nazionale. Saper spiegare la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. ▪ Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa ▪ Conoscere la storia della bandiera italiana; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale e nazionale soffermandosi sul concetto di Patria. ▪ Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, il processo di formazione dell'UE, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Conoscere i principali Organismi internazionali con particolare riguardo all'ONU. Conoscere il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dell'infanzia, individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. ▪ Conoscere e applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza, i diritti e i doveri dell'alunno, partecipando alla loro eventuale revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. ▪ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. ▪ Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza proprie e altrui. ▪ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, dei rischi derivanti dalla loro dipendenza attraverso delle evidenze scientifiche. ▪ Individuare i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza e il benessere psicofisico delle persone. Apprendere un salutare stile di vita anche in relazione ad un corretto regime alimentare.

Nucleo concettuale	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i> • <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i> • <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i> • <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le condizioni della crescita economica per il miglioramento della qualità della vita e per la lotta alla povertà. ▪ Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici, le regole fondamentali che disciplinano il lavoro e le norme a tutela dei lavoratori. ▪ Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. ▪ Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. ▪ Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e che proteggono gli animali. ▪ Riconoscere situazioni di pericolo ambientale assumendo comportamenti corretti, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile. ▪ Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. ▪ Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e valorizzazione. ▪ Essere consapevoli della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando coerenti comportamenti personali da mettere in atto. ▪ Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Nucleo concettuale	CITTADINANZA DIGITALE
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</i> • <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i> • <i>Gestire l'identità digitale e i dati di rete, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone le fonti di provenienza e l'attendibilità. ▪ Utilizzare le tecnologie per rielaborare contenuti digitali in modo personale. ▪ Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. ▪ Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo di tablet e computer. ▪ Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. ▪ Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso le diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. ▪ Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.